

ВИТЯГ
з протоколу № 7
засідання кафедри бухгалтерського обліку та аудиту

м. Тернопіль

від 3 грудня 2024 р.

Присутні:

проф. Сергій СПИВАК, проф. Петро ХОМИН, доц. Ольга БЛЮУС, доц. Надія СИНЬКЕВИЧ, доц. Тетяна КОРОЛЮК, доц. Олександр КУНДЕУС, ст. викл. Остап БОЙКО, доц. Вадим РАТИНСЬКИЙ, доц. Ольга КРАУЗЕ

Запрошені: здобувач гр. ПО-21 Пальчак Д.В.

Порядок денний:

1. Обговорення звіту за результатами проведеного опитування здобувачів першого року навчання бакалаврського рівня вищої освіти факультету економіки та менеджменту.

СЛУХАЛИ: Обговорення звіту за результатами проведеного опитування здобувачів першого року навчання бакалаврського рівня вищої освіти факультету економіки та менеджменту.

ВИСТУПИЛИ: гарант освітньої програми «Діджитал-облік та консалтинг» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування» к.е.н, доц. Королюк Т.М., яка відзначила, що дане опитування здобувачів першого року навчання бакалаврського рівня вищої освіти факультету економіки та менеджменту проводилося відповідно до «Положення про опитування учасників освітнього процесу в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя», «Положення про акредитацію освітніх програм Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» та за наказом ректора №4/7-980 від 10.10.2024 «Про опитування здобувачів першого року навчання бакалаврського рівня вищої освіти». Терміни проведення: 24.10.2024 – 11.11.2024. Мета опитування – виявлення рівня адаптації першокурсників до навчання в університеті, а також визначення шляхів покращення організації освітнього процесу, умов життя, участі студентів у всіх сферах діяльності університету. Опитування проводилося шляхом online-анкетування за допомогою сервісу Google Forms анонімно та на добровільних засадах. До опитування долучилося 142 здобувачів вищої освіти, що склало 85,5% від загального контингенту студентів першого курсу факультету.

Аналізуючи особливості мотивації отримання вищої освіти, варто відмітити один найбільш значущий фактор – бажання стати фахівцем з можливістю отримувати високу заробітну плату (81,7% опитаних).

Також, можемо зазначити два не менш важливих фактори здобуття вищої освіти: бажання самовдосконалення та розвитку і отримати диплом про вищу освіту (66,2% та 47,2% відповідно).

Найменш вираженими мотивами отримання вищої освіти є: перспектива відстрочки від призову в армію (8,5%) та на цьому наполягали батьки (2,1%).

Аналіз відповідей на питання «Зазначте основні джерела, з яких Ви отримали інформацію про ТНТУ?», показав, що пріоритетними джерелами є друзі, знайомі, родичі та сайт університету (68,3% та 62% відповідей відповідно). 47,9% здобувачів скористалися соціальними мережами; для 24,6% таким джерелом були працівники приймальної комісії; для 13,4% – викладачі університету, а також рекламні матеріали; 7% обрали відповідь відвідування Днів відкритих дверей. Найменш значущими джерелами виявилися преса, радіо, телебачення – дану відповідь обрали лише 2,8% респондентів.

Важливим напрямом анкетування було вивчення питання «Хто/що вплинув(ло) на Ваш вибір місця навчання?». Позитивним моментом є те, що для 40,8% здобувачів ним стало власне усвідомлене бажання; 23,9% опитуваних обрали варіант тут навчаються(лися) друзі, знайомі, родичі; для 11,3% визначальним фактором є позитивні відгуки про університет; для 8,5% – престижність університету; 7,7% вказали, що це рекомендації батьків (опікунів); 5,6% – обирали заклад вищої освіти, куди легше вступити. Відповідь відвідування заходів, які проводили представники університету обрали двоє опитуваних (1,4%).

Відповідаючи на наступне питання Якщо Ви подавали документи на декілька спеціальностей, що визначило Ваш остаточний вибір? Головним чинником, що обумовив вибір студентами того чи іншого напрямку навчання, стала перспектива подальшого працевлаштування (37,3%); 32,4% здобувачів відповіли, що подавали документи лише на одну спеціальність. Менш значущими причинами при обранні першокурсниками тієї спеціальності, за якою вони зараз навчаються є: інформація, отримана від працівників приймальної комісії (14,1%); можливість навчатися за бюджетні кошти (5,6%); невисокий прохідний бал, невеликий конкурс (4,2%); можливість навчатися там, де вартість навчання нижча (3,5%).

Що стосується зрозумілості та доступності умов вступної кампанії, то для 52,1% абітурієнтів вони були повністю зрозумілими; для 40,8% вступників здебільшого зрозумілими, для 7,3% частково зрозумілими. Для одного респондента незрозумілими.

Важливим напрямом анкетування було вивчення питання наскільки суттєво на вибір місця навчання вплинула рекламна та агітаційна кампанія, проведена університетом. 52,8% опитаних зазначили, що вплинула несуттєво, 34,5% – не вплинула, лише на 12,7% респондентів – вплинула істотно.

У наступному запитанні першокурсникам запропоновано оцінити за 5-ти бальною шкалою зручність та доступність окремих категорій роботи приймальної комісії (1- зовсім не зручно; 5- дуже зручно). Найбільш позитивно студенти оцінили ввічливість працівників приймальної комісії (4,45 бали з 5 запропонованих); на нижчі бали «4,36» оцінили швидкість прийому документів; нижчу та майже однакову кількість балів отримали категорії повнота наданої інформації щодо умов вступу та графік роботи (4,23 та 4,22 відповідно).

Метою проведеного опитування стало також і визначення, що було найважчим на початковому етапі навчання в університеті. Аналіз показав, що найважче було розібратися з системою оцінювання результатів навчання, а також пристосуватися до навчальних вимог (56,3% та 51,4% відповідно); для 47,2% опитаних адаптуватися до умов студентського життя; для 38% це опанувати систему дистанційного навчання Atutor; 24,6% зазначили, що найважчим на початковому етапі було спілкування з викладачами; відповідь звикнути до самотійного життя у гуртожитку обрали 11,3% першокурсників. Водночас, 15,5% студентів вказали, що труднощів не було.

Для з'ясування можливих шляхів покращення процесу адаптації до навчання в університеті першокурсникам запропоновано відповісти на питання «Що сприяло/сприє покращенню процесу адаптації до навчання в університеті?». Аналіз відповідей виглядає наступним чином: доброзичливі одногрупники (66,9%); бажання навчатись (48,6%); поради та допомога куратора (43,7%); поради та допомога викладачів, деканів (31,7%); допомога знайомих, що навчаються на старших курсах (26,1%). Також троє респондентів не змогли відповісти на це запитання. Один дав відповідь «Не знаю», ще один відповів «Нічого».

У наступному запитанні респондентам було запропоновано визначити причини, які заважають процесу адаптації до умов навчання в університеті. Основними, за результатами опитування, є: власна неорганізованість та лінощі; невміння розподіляти свій час та великий обсяг самотійної роботи (45,1%; 40,1% та 35,2% опитаних відповідно); для 21,8% таким фактором є недостатній інтерес до обраної спеціальності; нерозуміння з боку викладачів та завищені вимоги (19,7%); незручний розклад занять заважають швидкій адаптації 8,5% першокурсників. Водночас, 26,1% респондентів зазначили, що у них не виникає труднощів. Двоє респондентів залишили поле без відповіді. Один опитуваний дав відповідь «Робота, працюю в будівельній сфері».

В повсякденному житті учасники освітнього процесу часто зіштовхуються з труднощами. Тому цікавим було дізнатися, які саме способи вирішення проблем вони обирають. Більшість опитаних (69%) самотійно шукають способи вирішення проблемних ситуацій; 43,7% звертатимуться за допомогою до куратора; обговорюють проблеми з одногрупниками (41,5%). Більше третини студентів обговорюють проблеми з друзями (38,7%) та консультуються з батьками (35,9%). Варіанти: звертатись за допомогою до викладачів/декана та дотримуються тактики «якось все владнається» обрали 25,4% та 22,5% респондентів відповідно.

Значну роль у створенні таких умов, які б допомогли першокурсникам знайти себе і своє місце в студентському колективі та в соціальному житті відіграє куратор академічної групи. Тому в наступному питанні досліджувалося наскільки важливими для здобувачів є комунікації з куратором. Для 45,8% респондентів така комунікація є дуже важливою (5); для 32,4% менш важливою (4); для 16,9% посередньо (3); 2,8% вважають, що неважливо (2); 2,1% неважливо взагалі (1). Невід'ємною частиною сучасного світу зв'язку та спілкування стали програми миттєвих повідомлень – месенджери. Як показало опитування, найпоширенішими месенджерами, за допомогою яких першокурсники комунікують зі своєю групою та куратором є вайбер та телеграм (93% та 82,4% відповідно); менший відсоток, такий як 4,2% підтримують спілкування через електронну пошту; троє опитаних (2,1%) вказали «месенджер».

Важливим елементом опитування було з'ясування, про яку інформацію, пов'язану із навчанням в університеті, першокурсники хотіли б дізнатися детальніше. Аналіз відповідей показав, що найбільш затребуваною є інформація щодо заходів, які проводить студентське самоврядування (42,3%); про права та обов'язки студентів (30,3%); про можливість участі у програмах академічної мобільності (проходження міжнародних практик, навчання за програмою «Двох дипломів» за кордоном тощо), які діють в університеті (30%). Для меншої кількості респондентів також важливими були б консультації психолога (18,3%), а також спортивні секції, які діють в університеті (17,6%); 11,3% цікавить інформація про наукову роботу студентів та можливість до неї долучитися. Найменше першокурсників цікавить інформація щодо наявної навчально-методичну літератури (7,7% відповідей).

У наступному запитанні здобувачам запропоновано поділитися думками щодо того до кого вони готові звернутися за допомогою у випадку виникнення непередбачуваної або конфліктної ситуації? Відповіді розділися наступним чином: 57% – куратор; 16% – староста/декан; 7,8% - самостійно б вирішували; 5% - рідні (брат, мама, батьки); 3,5% - не змогли дати відповідь; 2% – одногрупники; двоє опитаних дали відповідь «Чорна Ірина Михайлівна».

Також здобувачам було запропоновано визначити форму здобуття освіти, яка є для них найбільш зручною. 48,6% опитаних вказали, що це змішане навчання; 28,9% підтримали очне навчання; для 22,5% найбільш зручним є дистанційне навчання.

Сучасна публічна бібліотека є активним інформаційним центром, в якому є можливість отримати великий перелік послуг. Метою наступного питання було з'ясувати Чи користуються першокурсники послугами бібліотеки/читального залу? 69% першокурсників вказали, що не користуються взагалі; 28,9% – так, інколи; 2,1% – так, часто.

У наступному запитанні респондентам було запропоновано оцінити за 5-ти бальною шкалою зручність та доступність категорій, що стосуються організації освітнього процесу (1- зовсім не зручно; 5- дуже зручно).

Найвищі бали з середнім значенням «4,25» здобувачі поставили категорії можливості користування електронними ресурсами; нижчі бали із середніми значеннями «4,03» та «4,01» отримали відповіді робота деканату та розклад занять; співпраця з органами студентського самоврядування оцінюють у «3,78» бали; такі категорії як бібліотека (абонемент, читальний зал, електронний репозитарій) та графік індивідуальних консультацій викладачів студенти оцінили на «3,73» бали.

З метою покращення організації позанавчальної діяльності в університеті першокурсникам запропоновано питання «У яких напрямках позанавчальної діяльності Ви б хотіли брати участь?». Найбільш затребуваним напрямком позанавчальної діяльності серед студентів є соціальні проекти (волонтерство, благодійність) в яких хотіли б брати участь 34,5% опитаних; 31% відмітили спортивні секції; 16,2% респондентів хотіли б брати участь у роботі студентського самоврядування; 14,8% респондентів обрали мистецьку діяльність; найменш затребуваним напрямком позанавчального життя, як відмітили 3,5% є наукова діяльність.

Позааудиторне життя першокурсників є важливою компонентою, що сприяє самореалізації студента, підвищенню його самооцінки, впевненості в собі, збагачує досвід колективної взаємодії. Відповідно, наступні два питання стосувалися визначення відсотка студентів, які проживають в гуртожитку та їхньої думки щодо умов проживання. З усіх опитаних 38% зазначили, що проживають в гуртожитку.

В наступному питанні студентам, які дали ствердну відповідь на попереднє питання пропонувалося оцінити зручність та доступність певних категорій проживання в гуртожитку. Найбільше студенти задоволені роботою персоналу гуртожитку та порядком, які вони оцінили в середньому на 3,96 та 3,85 бали відповідно. Менший бал (3,42) отримала відповідь побутові умови. Найнижчий бал отримала відповідь санітарний стан (всього 3,03 бала).

Створення безпечного освітнього середовища є одним із принципів сучасної освіти в умовах воєнного стану. Позитивним моментом є те, що більшість опитаних першокурсників (68,3%) вказали, що освітнє середовище університету є безпечним для життя і здоров'я; 16,2% обрали відповідь тяжко оцінити; 15,5% вважають частково безпечним

Анкетування передбачало наявність двох відкритих запитань: Що Вам найбільше подобається в університеті? та Що Вам найбільше не подобається в університеті? Відповіді на запитання Що Вам найбільше подобається в університеті? розподілилися наступним чином: 17,6% зазначили, що все подобається; 12,7% подобається розклад занять; 8,5% - «викладачі», «Викладацький склад та їх ставлення до студентів», «Професійна викладачі», «Мені подобається як до нас ставляться викладачі та старші курси, завжди допомагають і підказують як правильно зробити», «Добрі викладачі та їхня повага до студентів»; 11,3% – не змогли визначитися.

Відповіді на запитання Що Вам найбільше не подобається в університеті? розподілилися наступним чином: все подобається – 26%;

розміщення корпусів – 14,8%. Не змогли дати відповідь на це запитання – 21%.

Участь в обговоренні результатів проведеного опитування здобувачів першого року навчання бакалаврського рівня вищої освіти факультету економіки та менеджменту прийняли усі науково-педагогічні працівники кафедри бухгалтерського обліку та аудиту.

УХВАЛИЛИ: Рекомендувати відділу забезпечення якості освіти розмістити звіт в нормативній базі ТНГУ, а також забезпечити систематичне виявлення рівня адаптації першокурсників до навчання в університеті та визначення шляхів покращення організації освітнього процесу, умов життя, участі студентів у всіх сферах діяльності університету. Робочій групі врахувати в освітній діяльності рекомендації відділу забезпечення якості освіти, а саме: Декану, завідувачам кафедрами, голові приймальної комісії, начальнику відділу доуніверситетської підготовки, профорієнтації та сприяння працевлаштуванню взяти до відома результати опитування з метою покращення роботи з абітурієнтами під час вступної кампанії 2025 року.

1. Голові студентської ради та старостам груп рекомендується залучати першокурсників до позааудиторного студентського життя відповідно до вподобань опитуваних.

2. Директору студмістечка спільно з проректором з АГРБ звернути увагу на потреби студентів, які проживають у гуртожитках.

3. Кураторам груп активніше спілкуватися зі студентами для швидшої їх адаптації до навчального процесу, також надавати студентам інформацію щодо їхніх прав та обов'язків.

4. Сприяти інформуванню здобувачів вищої освіти щодо змін, які вносяться до ОП на основі результатів анкетування.

Завідувач кафедри
бухгалтерського обліку та аудиту



Сергій СПИВАК

Секретар



Тетяна КОРОЛЮК